

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Экономика труда

Направление подготовки/специальность: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии управления персоналом

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Куцерубов Александр Евгеньевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 - Управление персоналом (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен организовать комфортные условия трудовой деятельности, способствующие повышению производительности труда

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере информационно-аналитического обеспечения и оперативного управления персоналом организаций любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен организовать комфортные условия трудовой деятельности, способствующие повышению производительности труда	Применяет на практике результаты анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также разрабатывает и экономически обосновывает мероприятия по их улучшению

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен организовать комфортные условия трудовой деятельности, способствующие повышению производительности труда

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	HR-аналитика				+
2	Бюджетирование в управлении персоналом				+
3	Кадровое администрирование		+	+	
4	Ознакомительная практика		+		
5	Психология труда	+	+		
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+

7	Управление вознаграждением персонала и социальными льготами	+			
8	Управление организационными конфликтами		+		
9	Управленческий учет			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.03 - Управление персоналом.

Дисциплина «Экономика труда» изучается в 5 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Экономика труда как наука: содержание, структура, связь с другими науками о труде.	6	6	14	Подготовка презентации; Опрос
2	Социально-трудов ые отношения, занятость и рынок труда.	6	6	14	Подготовка реферата; Подготовка презентации; Выполнение практических заданий

3	Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы.	6	6	14	Опрос; Подготовка презентации; Контрольный срез
4	Производительность труда.	6	6	14	Подготовка презентации; Подготовка реферата; Выполнение практических заданий
5	Организация и нормирование труда	4	4	14	Подготовка реферата; Подготовка презентации; Выполнение практических заданий
6	Вознаграждение за труд.	4	4	10	Контрольный срез; Выполнение презентации; Подготовка реферата; Выполнение практических заданий

## **Тема 1. Экономика труда как наука: содержание, структура, связь с другими науками о труде. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Экономика труда как элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук. Структура экономики труда как науки. Типы и направления исследования в экономике труда. Сущность труда, его функции, содержание, характер. Предмет и объекты экономики труда. Экономика труда в структуре наук о труде.

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Охарактеризуйте проблемное пространство экономики труда как науки.
2. Кого вы знаете из крупнейших ученых в области экономики труда?
3. Какие проблемы экономики труда актуализировались со второй половины XX века?
4. В чем состоят основные методы экономики труда?
5. В чем разница в подходах к человеческому фактору экономистов и социологов?
6. Как соотносятся проблемные пространства экономики персонала и экономики труда?
7. Какова взаимосвязь экономики труда и таких наук, как: общая экономическая теория, политология, трудовое право, социология, социальная политика, психология, эргономика, статистика, экономика фирмы, маркетинг?

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тематика для подготовки презентаций:**

1. Как развивалась экономическая мысль о труде до появления классической политической экономии.
  2. Какое развитие получила наука о труде в трудах маржиналистов.
  3. В чем заключается неоклассический синтез экономической теории в части науки о труде.
- В презентации должна быть раскрыта основная суть вышеперечисленных теорий.

## Тема 2. Социально-трудовые отношения, занятость и рынок труда. (ПК-4)

### Лекция.

Ресурсы труда общества. Человеческие ресурсы. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал. Экономически активное население. Экономически пассивное население. Социально-трудовая мобильность. Трудовая миграция. Занятость. Концепция занятости. Уровень занятости. Политика занятости. Статус занятости. Безработица. Уровень безработицы. Издержки безработицы. Формы безработицы и их основные признаки. Характеристика социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Предметы социально-трудовых отношений и их структура; Принципы и типы социально-трудовых отношений. Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда. Цена рабочей силы. Конкуренция на рынке труда; Типы рынков труда. Инфраструктура рынка труда. Основные источники информации и методы анализа в социально-трудовой сфере.

### Практическое занятие.

#### Вопросы для собеседования:

1. Что общего и каковы различия между трудовыми ресурсами как одним из ресурсов экономики и материальными ресурсами?
2. Какой смысл в применении понятия «трудовой потенциал страны»?
3. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально-трудовых отношений
4. Назовите субъекты социально-трудовых отношений, их основные характеристики.
5. Сравните патернализм и партнерство как типы социально-трудовых отношений.
6. Для кого определяется статус занятости?
7. При каких условиях в обществе может быть достигнута полная, продуктивная, свободно избранная занятость?
8. Кто относится к незанятому населению?
9. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе о занятости населения Российской Федерации?
10. Охарактеризуйте основные виды безработицы.
11. Какие показатели характеризуют безработицу?
12. Какова роль дискриминации в существовании первичных и вторичных рынков труда?
13. Назовите основные источники информации о сфере труда.
14. Охарактеризуйте особенности информации, получаемой по каналам государственной статистики, а также информации, предоставляемой специализированными источниками.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задание 1.

1. По данным переписи населения, из общей численности населения республики (10 млн. человек) на население в трудоспособном возрасте приходилось 60%, а на ту часть населения в трудоспособном возрасте, которая не работала по объективным причинам (инвалиды и льготные пенсионеры), – 1,2%. Кроме того, 12% населения было занято в домашнем хозяйстве и в различных видах подсобного хозяйства, находилось на учебе или жило за счет перераспределения доходов, а 8% приходилось на ту часть населения, которая работала, будучи за пределами границ трудоспособного возраста. Определите:

- 1) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;
- 2) численность экономически активного населения;
- 3) общую величину трудовых ресурсов республики.

##### Задание 2.

2. Вам необходимо подготовить аналитический обзор по проблеме трудоустройства молодежи города. Какие источники информации Вы используете для решения этой задачи? Дополните, предложенный ниже ряд и отметьте рейтинг значимости отдельных источников информации:

- а) данные переписи населения;
- б) данные паспорта города;

- в) сведения высших и средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ о выпусках и отсевах учащихся;
- г) сведения о масштабах призыва в вооруженные силы в городе;
- д) сведения о здоровье молодежи в городе; е)....

### **Тема 3. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Особенности внутренних рынков труда. Преимущества внутреннего рынка труда. Причины возникновения и развития внутренних рынков труда. Трансакционные издержки на рынке труда. Кадровая политика и управление персоналом. Принципы кадровой политики. Составными элементами кадровой политики фирмы. Структуризация персонала организации. Планирование и формирование персонала. Развитие персонала и оценка вложений в человеческий капитал. Модели учета человеческих ресурсов: модель активов и модель полезности. Трудовая карьера.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Каковы отличительные особенности внутренних рынков труда и в чем состоят преимущества их развития для работников и работодателей?
2. Какова роль профсоюзов на внутренних рынках труда?
3. Является ли внутренний рынок труда эффективным с экономической точки зрения?
3. Каковы основные причины межфирменной и внутрифирменной мобильности рабочей силы?
4. Каковы основные тенденции в эволюции управления человеческими ресурсами?
5. Назовите основные направления трансформации деятельности кадровых служб в структуре управления современной организацией.
6. Какова взаимосвязь между стадиями развития фирмы и изменениями функций управления персоналом?
7. В чем состоит специфика человеческих ресурсов по сравнению с любыми другими ресурсами, используемыми организациями?
8. В чем проявляются гибкость и индивидуализация в работе с персоналом в условиях рыночной экономики?
9. Назовите основные шаги процесса стратегического и оперативного планирования персонала.
10. Подготовьте план подбора персонала для открывающегося филиала фирмы по продаже оргтехники. Как реализовать этот план?

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Используя положения теории мотивации А.Маслоу, выделите основные направления и содержание деятельности по управлению персоналом. Распределите их в соответствии с иерархией и опишите.

Доминирующая потребность

1. Самоактуализация
2. Самоуважение
3. Социальные потребности
4. Потребность в безопасности
5. Физиологическая потребность.

Задание 1.

1. Вы заканчиваете институт экономики, управления и сервиса и стоите перед выбором начала трудовой карьеры. Какие шаги Вы предпримете для своего трудоустройства?

### **Тема 4. Производительность труда. (ПК-4)**

#### **Лекция.**



Сущность производительности труда, показатели и способы ее измерения. Уровень производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические, естественно-природные и социально-экономические факторы производительности труда. Измерение и управление производительности труда. Методы измерения производительности: нормативный метод, многофакторная модель производительности и многокритериальный метод.

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Как связаны между собой темпы роста производительности труда и реальной заработной платы?
2. Почему высокая производительность труда работника обычно не является следствием только строгого следования приказам и распоряжениям?
3. Какие показатели (сигналы) потенциальной высокой производительности труда работника можно попытаться проанализировать до приема его на работу?
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины снижения производительности труда в российской экономике?
5. В каких случаях рост производительности труда не является показателем повышения социально-экономической эффективности?
6. Обобщите основные проблемы и трудности, которые возникают при измерении уровня производительности труда и его динамики.
7. В чем проявляется рост производительности труда на предприятиях?
8. В чем состоят достоинства и недостатки натурального, трудового и стоимостного способов измерения продукции при подсчете уровня производительности труда?
9. Как рассчитываются нормативная, плановая и полная фактическая трудоемкость продукции?
10. Назовите основные материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические, естественно-природные и социально-экономические факторы роста производительности труда.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание. На предприятии погрузочно-разгрузочные работы выполняют 600 человек, из них 480 человек заняты ручным трудом. За отчетный год всего было погружено и выгружено 100,0 тыс. т груза, в том числе 60,0 тыс. т – механизированным способом. Определить уровень механизации работ и степень охвата рабочих механизированным трудом.

## **Тема 5. Организация и нормирование труда (ПК-4)**

### **Лекция.**

Организация труда на предприятии: содержание и основные принципы. Основные элементы (направления) организации труда. Разделение и кооперация труда на предприятии. Организация и обслуживание рабочих мест. Режимы труда и отдыха. Проектирование и рационализация трудовых процессов. Дисциплина труда как элемент его организации. Классификация затрат рабочего времени, методы и способы их исследования. Нормы и нормативы труда. Классификация норм труда и нормативных материалов по труду. Принципы и методы нормирования труда. Проблемы в области нормирования труда. Основные направления государственной политики в области нормирования труда.

### **Практическое занятие.**

1. Почему основные принципы тейлоризма практически неприемлемы для организации труда работников в современных условиях?
2. Какое воздействие на организацию труда на предприятиях оказал переход от командно-административной к рыночной экономике в России?

3. Проанализируйте преимущества и недостатки законодательного ограничения продолжительности рабочей недели (например, 40 часов) и объема сверхурочных работ с точки зрения работника и работодателя.
4. Какое воздействие (положительные и отрицательные моменты) на количество и качество труда работников на предприятии оказывает все более широкое распространение гибких форм организации труда (занятости на условиях неполного рабочего времени, раз- деления рабочих мест и т.д.)?
5. Какими правилами следует руководствоваться при организации многосменной работы?
6. Какое воздействие на организацию труда оказывает развитие функциональной гибкости работников?
7. Какие изменения в организации труда приводят к росту удовлетворенности работников и повышению производительности их труда?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. На примере труда помощника руководителя опишите естественно-техническую и социально-экономическую стороны организации труда.
2. Опишите основные аспекты организации труда студента при выполнении задания «Написание дипломной работы».
3. Внесите предложения по совершенствованию организации труда рабочих на сборочном конвейере автомобильного завода, которые привели бы к обогащению содержания работы, расширению поля деятельности, расширению круга выполняемых задач.
4. На ткацкой фабрике существенно повысился уровень текучести кадров. Назовите возможные причины текучести и методы их выявления. Какие изменения в организации труда могут снизить уровень текучести кадров.

### **Тема 6. Вознаграждение за труд. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Организация и оплата за труд. Выбор способа формирования основной заработной платы. Организация оплаты труда на основе тарифной системы. Выбор форм и систем оплаты труда. Организация оплаты труда на основе бестарифной системы. Выбор систем компенсации и стимулирования по трудовым факторам.

#### **Практическое занятие.**

1. В чем сходство и различие процесса мотивации и стимулирования персонала?
2. Как соотносятся между собой вознаграждение за труд и заработная плата?
3. Каковы основные элементы организации оплаты труда на предприятии?
4. Каковы основные показатели тарифной сетки?
5. Проанализируйте базовые условия организации оплаты труда.
  - 1 8. В чем заключаются основные условия применения сдельной и повременной системы оплаты труда?
  - 2 9. Как соотносятся оплата труда и его производительность?
  - 3 10. Как связаны показатели премирования и отраслевые особенности компании?
  - 4 11. Могут ли дополнительные выплаты и льготы превышать основную заработную плату и почему?
  - 5 12. Оцените преимущества и недостатки систем заработной платы с распределенным предпринимательским риском.
  - 6 13. Проанализируйте недостатки и преимущества установления доплат и надбавок в абсолютном и процентном выражении по отношению к тарифной ставке.
  - 7 14. Перечислите основные элементы компенсационных пакетов крупных российских и западных компаний и их предназначение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите средний тарифный коэффициент, если:

а) в цехе 100 рабочих, из них 60 человек имеют 3-й разряд, 40 человек – 4-й разряд; б) общая трудоемкость работ на производственном участке составляет 100 тыс. нормо- часов, из них работ 3-го разряда – 30 тыс. нормо-часов и 4-го разряда – 70 тыс. нормо- часов.

2. Определите среднюю часовую ставку оплаты труда, если:

а) в цехе на холодных работах занято 50 рабочих, оплачиваемых повременно, из них 15 человек имеют 3-й разряд и 35 человек – 4-й разряд;

б) общая трудоемкость сдельных работ, оплачиваемых по ставкам, установленным для рабочих, занятых на холодных работах, составляет 100 тыс. нормо-часов, из которых 60 тыс. нормо-часов тарифицируется по 5-му разряду и 40 тыс. нормо-часов – по 4-му разряду

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Экономика труда как наука: содержание, структура, связь с другими науками о труде.	Подготовка презентации	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>10-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6-4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
2.	Социально-трудовые отношения, занятость и рынок труда.	Подготовка реферата	3	<p>3 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

Подготов ка презентац ии	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>10-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6-4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического</p>
-----------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Выполнение практических заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы.	Опрос	2	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

Подготов ка презентац ии	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>10-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6-4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического</p>
-----------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
--	--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Производительность труда.	Подготовка презентации	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>10-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6-4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического</p>
----	---------------------------	------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Подготов ка реферата	3	<p>3 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Выполне ние практичес ких заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Организация и нормирование труда	Подготов ка реферата	3	<p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Подготов ка презентац ии	2	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию, аргументирует и отстаивает свое мнение.</p> <p>1 балл - студент слабо отстаивает свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но то же время хорошо отвечает на поставленные перед ним вопросы.</p>

		Выполнение практических заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Вознаграждение за труд.	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Выполнение презентации	3	<p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Подготовка реферата	3	<p>3 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

	Выполнение практических заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде– 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде– 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Выполнение практических заданий

## Тема 2. Социально-трудовые отношения, занятость и рынок труда.

1. Рассмотрите изменения состояния населения, происшедшие к 2004 г. Определите величину трудовых ресурсов в 2004 г.

Задание выполняется на основе данных сводного баланса трудовых ресурсов (см. табл. 1).

2. Проанализируйте приведенное в сводном балансе (см. табл. 1) распределение трудовых ресурсов по сферам и отраслям за 2002 и 2004 гг. Рассчитайте пропорции в распределении трудовых ресурсов, изменения в них за период 2002–2004 гг. и попытайтесь дать им оценку.

## Тема 4. Производительность труда.

1. В плановом периоде намечено из общего количества действующего оборудования предприятия, равного 500 единицам, заменить новыми 60 станков и модернизировать 30 единиц оборудования. Производительность новых станков выше действующих на 40%, модернизированных – на 20%. Замену старых станков намечено осуществить с 1 июля, а внедрение модернизированных – с 1 октября. Расчетная численность промышленно- производственного персонала составляет 1400 человек. Рабочие составляют 85% численности промышленно-производственного персонала. В базисной численности рабочих на долю станочников приходилось 27%. На старых станках норма выработки составляла 20 изделий за 8-часовую смену при 20 мин. подготовительно-заключительного времени. 5% от оперативного времени на отдых. 10% от оперативного времени на обслуживание рабочего места.

Найдите:

- 1) экономию численности работающих ( $\mathcal{E}_{\text{чр}}$ );
- 2) возможный рост производительности труда;
- 3) оперативное время на новых станках (подготовительно-заключительное время не меняется, время на обслуживание уменьшается на 3 процентных пункта, на отдых уменьшается на 2 процентных пункта).

Формула для расчета:

$$\mathcal{E}_{\text{чр}} = \left[ 1 - \frac{M}{M_0 + M_{\text{н}}(1 + \Pi_{\text{н}} \times T_{\text{д}} / T_{\text{к}}) + M_{\text{м}}(1 + \Pi_{\text{м}} \times T_{\text{д}} / T_{\text{к}})} \right] \times \text{Ч}_{\text{р}} \times d,$$

где  $M$  – общее количество единиц оборудования;  $M_0$  – количество единиц оборудования, не подвергающегося техническому совершенствованию;  $M_{\text{н}}$  – количество нового оборудования;  $M_{\text{м}}$  – количество модернизированного оборудования;  $\Pi_{\text{н}}$  – показатель прироста производительности труда на новых станках, в долях;  $T_{\text{д}}$  – число месяцев действия нового или модернизированного оборудования;  $T_{\text{к}}$  – календарное число месяцев в плановом периоде (12);  $\Pi_{\text{м}}$  – показатель прироста производительности труда на модернизированных станках, в долях;  $\text{Ч}_{\text{р}}$  – расчетная численность промышленно- производственного персонала;

$d$  – удельный вес рабочих, занятых обслуживанием оборудования, в общей численности промышленно-производственного персонала.

2. По сравнению с базисным периодом выпуск продукции увеличился на 5%. Число основных рабочих (700 человек) также увеличилось на 5%, вспомогательных (500 человек) – на 2%, численность прочего персонала (200 человек) остается неизменным.

Как изменится производительность труда?

3. В результате внедрения автоматических линий на предприятии предусматривается снижение трудоемкости изделия А с 40 до 20 нормо-часов. Вследствие изменения конструкции изделия В его трудоемкость намечено увеличить с 48 до 50 нормо-часов. Рассчитайте возможное изменение численности работающих, если плановый объем производства изделия А составляет 10 тыс. штук, а изделия В – 18 тыс. штук. Годовой фонд рабочего времени 1 рабочего – 1800 часов, базисный коэффициент выполнения норм – 1,11. Указанные мероприятия по изделию А осуществляются с 1 апреля, а по изделию В – с 1 января.

Формула для расчета:

$$\Xi_{\text{т.р}} = \frac{(T_{\text{ф}} - T_{\text{п}}) \times K \times T_{\text{д}}}{\Phi \times k_{\text{н}} \times T_{\text{к}}},$$

где  $T_{\text{п}}$  – плановая трудоемкость изделия.  $T_{\text{ф}}$  – фактическая трудоемкость.  $K$  – количество изделий,  $T_{\text{д}}$  – число месяцев действия нового или модернизированного оборудования;  $T_{\text{к}}$  – календарное число месяцев в плановом периоде (12);  $\Phi$  – фонд рабочего времени 1 рабочего,  $k_{\text{н}}$  – коэффициент выполнения норм.

#### Тема 5. Организация и нормирование труда

1. На примере труда помощника руководителя опишите естественно-техническую и социально-экономическую стороны организации труда.
2. Опишите основные аспекты организации труда студента при выполнении задания «Написание дипломной работы».
3. Внесите предложения по совершенствованию организации труда рабочих на сборочном конвейере автомобильного завода, которые привели бы к обогащению содержания работы, расширению поля деятельности, расширению круга выполняемых задач.
4. На ткацкой фабрике существенно повысился уровень текучести кадров. Назовите возможные причины текучести и методы их выявления. Какие изменения в организации труда могут снизить уровень текучести кадров?
5. Вы – бизнесмен, собирающийся открыть мини-пекарню. Какие научные методы организации труда Вы намерены применять для наиболее эффективной деятельности Вашей фирмы?
6. Рассчитайте относительную экономию рабочей силы за счет:
  - а) сокращения потерь фонда рабочего времени, если внутрисменные простои рабочих в базисном периоде составили 7%, а в плановом периоде намечается сократить их до 5%. Расчетная численность работающих – 3 тыс. человек, удельный вес рабочих в общей численности работающих – 70%;
  - б) увеличения числа рабочих дней, отрабатываемых одним рабочим в плановом году по сравнению с отчетным, с 230 до 235, т.е. на 5 дней, если расчетная численность работающих и удельный вес рабочих равны соответственно 4 тыс. человек и 80%.

#### Тема 6. Вознаграждение за труд.

1. Средний тарифный коэффициент группы рабочих-сдельщиков равен 1,5. Определите среднюю часовую ставку этих рабочих.
2. По тарификации работ в соответствии с требованиями старого тарифно- квалификационного справочника средний тарифный коэффициент работ составлял 1,48, а фонд основной заработной платы по сдельным расценкам – 200 млн. руб.; после перетарификации работ в соответствии с требованиями нового тарифно- квалификационного справочника средний тарифный коэффициент стал равным 1,46. Определите изменение фонда основной заработной платы рабочих-сдельщиков.

### Выполнение презентации

#### Тема 6. Вознаграждение за труд.

1. В чем сходство и различие процесса мотивации и стимулирования персонала?
2. Как соотносятся между собой вознаграждение за труд и заработная плата?
3. Каковы основные элементы организации оплаты труда на предприятии?
4. Проанализируйте базовые условия организации оплаты труда.
5. На какой основе формируются квалификационные характеристики работников и работ?
6. При каких условиях применяются равномерные, прогрессивные и затухающие тарифные сетки?
7. Каковы основные показатели тарифной сетки?

### Контрольный срез

### Тема 3. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы.

1. Используя положения теории мотивации А.Маслоу, выделите основные направления и содержание деятельности по управлению персоналом. Внесите их в соответствующие графы в форме таблицы.
2. Вы заканчиваете институт экономики, управления и сервиса и стоите перед выбором начала трудовой карьеры. Какие шаги Вы предпримете для своего трудоустройства?
3. Московское отделение американской компании получило указание от головной фирмы обучить в течение года руководителей всех подразделений фирмы (300 чел.) методикам оценки персонала.

Варианты:

- 1) создание собственной программы;
- 2) обучение в учебном центре компании (специальная программа, 5 дней, 250 долл. за 1 участника);
- 3) курсы повышения квалификации в школе управления персоналом вуза (стандартная программа, 1 месяц, 100 долл. за 1 участника);
- 4) учеба на базе иностранной консалтинговой фирмы с использованием активных методов обучения (стандартная программа, возможность корректировки, обучение 3 дня, 500 долл. за 1 участника).

Какой из предложенных вариантов (или их комбинация) наиболее предпочтителен?

### Тема 6. Вознаграждение за труд.

1. По данным задачи 1 определите средний тарифный коэффициент, если:
  - а) в цехе 100 рабочих, из них 60 человек имеют 3-й разряд, 40 человек – 4-й разряд; б) общая трудоемкость работ на производственном участке составляет 100 тыс. нормо- часов, из них работ 3-го разряда – 30 тыс. нормо-часов и 4-го разряда – 70 тыс. нормо- часов.
2. В цехе действует тарифная сетка (см. задачу 1). Средний тарифный разряд рабочих (работ) равен 3,75. Определить соответствующий ему средний тарифный коэффициент у данных рабочих (работ).
3. Определите средний тарифный коэффициент рабочих (работ), если средний тарифный коэффициент рабочих (работ) равен 1,24. (Тарифные коэффициенты см. в задаче 1.)
4. Определите среднюю часовую ставку оплаты труда, если:
  - а) в цехе на холодных работах занято 50 рабочих, оплачиваемых повременно, из них 15 человек имеют 3-й разряд и 35 человек – 4-й разряд;
  - б) общая трудоемкость сдельных работ, оплачиваемых по ставкам, установленным для рабочих, занятых на холодных работах, составляет 100 тыс. нормо-часов, из которых 60 тыс. нормо-часов тарифицируется по 5-му разряду и 40 тыс. нормо-часов – по 4-му разряду.

## Опрос

Тема 1. Экономика труда как наука: содержание, структура, связь с другими науками о труде.

1. Охарактеризуйте проблемное пространство экономики труда как науки.
2. Кого вы знаете из крупнейших ученых в области экономики труда?
3. Какие проблемы экономики труда актуализировались со второй половины XX века?
4. В чем состоят основные методы экономики труда?
5. В чем разница в подходах к человеческому фактору экономистов и социологов?
6. Как соотносятся проблемные пространства экономики персонала и экономики труда?
7. Какова взаимосвязь экономики труда и таких наук, как: общая экономическая теория, политология, трудовое право, социология, социальная политика, психология, эргономика, статистика, экономика фирмы, маркетинг?

### Тема 3. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы.

1. Каковы отличительные особенности внутренних рынков труда и в чем состоят преимущества их развития для работников и работодателей?
2. Какова роль профсоюзов на внутренних рынках труда?



3. Является ли внутренний рынок труда эффективным с экономической точки зрения?
3. Каковы основные причины межфирменной и внутрифирменной мобильности рабочей силы?
4. Каковы основные тенденции в эволюции управления человеческими ресурсами?
5. Назовите основные направления трансформации деятельности кадровых служб в структуре управления современной организацией.

### **Подготовка презентации**

Тема 1. Экономика труда как наука: содержание, структура, связь с другими науками о труде.

1. Как развивалась экономическая мысль о труде до появления классической политической экономии.
2. Какое развитие получила наука о труде в трудах маржиналистов.
3. В чем заключается неоклассический синтез экономической теории в части науки о труде.

Тема 2. Социально-трудовые отношения, занятость и рынок труда.

1. При каких условиях в обществе может быть достигнута полная, продуктивная, свободно избранная занятость?
2. Кто относится к незанятому населению?
3. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе о занятости населения Российской Федерации?
4. Охарактеризуйте основные виды безработицы.
5. Какие показатели характеризуют безработицу?
6. Какова роль дискриминации в существовании первичных и вторичных рынков труда?
7. Назовите основные источники информации о сфере труда.
8. Охарактеризуйте особенности информации, получаемой по каналам государственной статистики, а также информации, предоставляемой специализированными источниками.

Тема 3. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы.

1. Какова взаимосвязь между стадиями развития фирмы и изменениями функций управления персоналом?
2. В чем состоит специфика человеческих ресурсов по сравнению с любыми другими ресурсами, используемыми организациями?
3. В чем проявляются гибкость и индивидуализация в работе с персоналом в условиях рыночной экономики?
4. Назовите основные шаги процесса стратегического и оперативного планирования персонала.
5. Подготовьте план подбора персонала для открывающегося филиала фирмы по продаже оргтехники. Как реализовать этот план?

Тема 4. Производительность труда.

1. Как связаны между собой темпы роста производительности труда и реальной заработной платы?
2. Почему высокая производительность труда работника обычно не является следствием только строгого следования приказам и распоряжениям?
3. Какие показатели (сигналы) потенциальной высокой производительности труда работника можно попытаться проанализировать до приема его на работу?
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины снижения производительности труда в российской экономике?
5. В каких случаях рост производительности труда не является показателем повышения социально-экономической эффективности?

### Тема 5. Организация и нормирование труда

1. Проанализируйте преимущества и недостатки законодательного ограничения продолжительности рабочей недели (например, 40 часов) и объема сверхурочных работ с точки зрения работника и работодателя.
2. Какое воздействие (положительные и отрицательные моменты) на количество и качество труда работников на предприятии оказывает все более широкое распространение гибких форм организации труда (занятости на условиях неполного рабочего времени, раз- деления рабочих мест и т.д.)?
3. Какими правилами следует руководствоваться при организации многосменной работы?
4. Какое воздействие на организацию труда оказывает развитие функциональной гибкости работников?
5. Какие изменения в организации труда приводят к росту удовлетворенности работников и повышению производительности их труда?

### Подготовка реферата

#### Тема 2. Социально-трудовые отношения, занятость и рынок труда.

1. Что общего и каковы различия между трудовыми ресурсами как одним из ресурсов экономики и материальными ресурсами?
2. Какой смысл в применении понятия «трудовой потенциал страны»?
3. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально- трудовых отношений
4. Назовите субъекты социально-трудовых отношений, их основные характеристики.
5. Сравните патернализм и партнерство как типы социально- трудовых отношений.
6. Для кого определяется статус занятости?

#### Тема 4. Производительность труда.

1. Обобщите основные проблемы и трудности, которые возникают при измерении уровня производительности труда и его динамики.
2. В чем проявляется рост производительности труда на предприятиях?
3. В чем состоят достоинства и недостатки натурального, трудового и стоимостного способов измерения продукции при подсчете уровня производительности труда?
4. Как рассчитываются нормативная, плановая и полная фактическая трудоемкость продукции?
5. Назовите основные материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические, естественно-природные и социально-экономические факторы роста производительности труда.

### Тема 5. Организация и нормирование труда

1. Почему основные принципы тейлоризма практически неприемлемы для организации труда работников в современных условиях?
2. Какими критериями следует руководствоваться при выборе тех или иных форм организации труда, приемов и методов работ на конкретном предприятии, рабочем месте?
3. Приведите примеры факторов, способствующих распространению гибких форм организации труда в последние десятилетия.
4. Каким образом влияют на организацию труда на предприятиях такие макроэкономические факторы, как экономический спад, колебания рыночного спроса на производимую продукцию, рост безработицы?
5. Какое воздействие на организацию труда на предприятиях оказал переход от командно-административной к рыночной экономике в России?

## Подготовка реферата

### Тема 6. Вознаграждение за труд.

1. В чем заключаются основные условия применения сдельной и повременной системы оплаты труда?
2. Как соотносятся оплата труда и его производительность?
3. Как связаны показатели премирования и отраслевые особенности компаний?
4. Могут ли дополнительные выплаты и льготы превышать основную заработную плату и почему?
5. Оцените преимущества и недостатки систем заработной платы с распределенным предпринимательским риском.
6. Проанализируйте недостатки и преимущества установления доплат и надбавок в абсолютном и процентном выражении по отношению к тарифной ставке.
7. Перечислите основные элементы компенсационных пакетов крупных российских и западных компаний и их предназначение.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Охарактеризуйте проблемное пространство экономики труда как науки.
2. Кого вы знаете из крупнейших ученых в области экономики труда?
3. Какие проблемы экономики труда актуализировались со второй половины XX века?
4. В чем состоят основные методы экономики труда?
5. В чем разница в подходах к человеческому фактору экономистов и социологов?
6. Как соотносятся проблемные пространства экономики персонала и экономики труда?
7. Какова взаимосвязь экономики труда и таких наук, как: общая экономическая теория, политология, трудовое право, социология, социальная политика, психология, эргономика, статистика, экономика фирмы, маркетинг?
8. Что общего и каковы различия между трудовыми ресурсами как одним из ресурсов экономики и материальными ресурсами?
9. Какой смысл в применении понятия «трудовой потенциал страны»?
10. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально- трудовых отношений
11. Назовите субъекты социально-трудовых отношений, их основные характеристики.
12. Сравните патернализм и партнерство как типы социально- трудовых отношений.
13. Для кого определяется статус занятости?
14. При каких условиях в обществе может быть достигнута полная, продуктивная, свободно избранная занятость?
15. Кто относится к незанятому населению?
16. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе о занятости населения Российской Федерации?
17. Охарактеризуйте основные виды безработицы.
18. Какие показатели характеризуют безработицу?
19. Какова роль дискриминации в существовании первичных и вторичных рынков труда?
20. Назовите основные источники информации о сфере труда.
21. Охарактеризуйте особенности информации, получаемой по каналам государственной статистики, а также информации, предоставляемой специализированными источниками.
22. Каковы отличительные особенности внутренних рынков труда и в чем состоят преимущества их развития для работников и работодателей?
23. Какова роль профсоюзов на внутренних рынках труда?
24. Является ли внутренний рынок труда эффективным с экономической точки зрения?

25. Каковы основные причины межфирменной и внутрифирменной мобильности рабочей силы?
26. Каковы основные тенденции в эволюции управления человеческими ресурсами?
27. Назовите основные направления трансформации деятельности кадровых служб в структуре управления современной организацией.
28. Какова взаимосвязь между стадиями развития фирмы и изменениями функций управления персоналом?
29. В чем состоит специфика человеческих ресурсов по сравнению с любыми другими ресурсами, используемыми организациями?
30. В чем проявляются гибкость и индивидуализация в работе с персоналом в условиях рыночной экономики?
31. Назовите основные шаги процесса стратегического и оперативного планирования персонала.
32. Как связаны между собой темпы роста производительности труда и реальной заработной платы?
33. Почему высокая производительность труда работника обычно не является следствием только строгого следования приказам и распоряжениям?
34. Какие показатели (сигналы) потенциальной высокой производительности труда работника можно попытаться проанализировать до приема его на работу?
35. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины снижения производительности труда в российской экономике?
36. В каких случаях рост производительности труда не является показателем повышения социально-экономической эффективности?
37. В чем проявляется рост производительности труда на предприятиях?
38. В чем состоят достоинства и недостатки натурального, трудового и стоимостного способов измерения продукции при подсчете уровня производительности труда?
39. Как рассчитываются нормативная, плановая и полная фактическая трудоемкость продукции?
40. Почему основные принципы тейлоризма практически неприемлемы для организации труда работников в современных условиях?
41. Проанализируйте преимущества и недостатки законодательного ограничения продолжительности рабочей недели (например, 40 часов) и объема сверхурочных работ с точки зрения работника и работодателя.
42. Какое воздействие (положительные и отрицательные моменты) на количество и качество труда работников на предприятии оказывает все более широкое распространение гибких форм организации труда (занятости на условиях неполного рабочего времени, раз- деления рабочих мест и т.д.)?
43. Какими правилами следует руководствоваться при организации многосменной работы?
44. Какое воздействие на организацию труда оказывает развитие функциональной гибкости работников?
45. Какие изменения в организации труда приводят к росту удовлетворенности работников и повышению производительности их труда?
46. Почему и как в обществе и на предприятиях нормируется рабочее время?
47. Назовите возможные причины регламентированных и нерегламентированных перерывов и простоев оборудования.
48. Каковы преимущества и недостатки метода моментных наблюдений?
49. Какие показатели характеризуют эффективность использования сменного рабочего времени?
50. Какие существуют виды норм, когда и в каких целях они используются?
52. Какие виды перерывов в работе Вы знаете, какие из них нормируются и каким образом?

### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Практические задания:

1. По данным задачи 1 определите средний тарифный коэффициент, если:
  - а) в цехе 100 рабочих, из них 60 человек имеют 3-й разряд, 40 человек – 4-й разряд;
  - б) общая трудоемкость работ на производственном участке составляет 100 тыс. нормо- часов, из них работ 3-го разряда – 30 тыс. нормо-часов и 4-го разряда – 70 тыс. нормо- часов.
2. В цехе действует тарифная сетка (см. задачу 1). Средний тарифный разряд рабочих (работ) равен 3,75. Определить соответствующий ему средний тарифный коэффициент у данных рабочих (работ).
3. Определите средний тарифный коэффициент рабочих (работ), если средний тарифный коэффициент рабочих (работ) равен 1,24. (Тарифные коэффициенты см. в задаче 1.)
4. Определите среднюю часовую ставку оплаты труда, если:
  - а) в цехе на холодных работах занято 50 рабочих, оплачиваемых повременно, из них 15 человек имеют 3-й разряд и 35 человек – 4-й разряд;
  - б) общая трудоемкость сдельных работ, оплачиваемых по ставкам, установленным для рабочих, занятых на холодных работах, составляет 100 тыс. нормо-часов, из которых 60 тыс. нормо-часов тарифицируется по 5-му разряду и 40 тыс. нормо-часов – по 4-му разряду.
5. Средний тарифный коэффициент группы рабочих-сдельщиков равен 1,5. Определите среднюю часовую ставку этих рабочих.
6. По тарификации работ в соответствии с требованиями старого тарифно- квалификационного справочника средний тарифный коэффициент работ составлял 1,48, а фонд основной заработной платы по сдельным расценкам – 200 млн. руб.; после перетарификации работ в соответствии с требованиями нового тарифно- квалификационного справочника средний тарифный коэффициент стал равным 1,46. Определите изменение фонда основной заработной платы рабочих-сдельщиков.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Знает основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶ Умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶ Владеет навыками анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Знает основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶ Умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶ Затрудняется при анализе экономических и социально-экономических показателей деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Знает основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶Затрудняется при расчете на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей деятельности организации и показателей по труду.¶Затрудняется при анализе экономических и социально-экономических показателей деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не знает основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶Не умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶Затрудняется при анализе экономических и социально-экономических показателей деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда : Учеб. для вузов. - 3-е изд., доп.. - М.: НОРМА (Издат. гр. НОРМА-ИНФРА.М), 2001. - 431 с.
2. Гужова, О. А. Экономика труда : учебное пособие. - 2024-01-18; Экономика труда. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>
3. Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г. Экономика труда : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 387 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450001>
4. Складаревская В. А. Экономика труда : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Масленников, П. В., Латков, Н. Ю. Экономика и социология труда : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономика и социология труда. - Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2006. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/14403.html>
2. Одегов, Ю. Г., Руденко, Г. Г. Экономика труда : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Экономика труда. - Москва: Волтерс Клувер, 2011. - 800 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16813.html>
3. Рофе А.И. Экономика труда : учебник. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М.: КНОРУС, 2015. - 373 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная



7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Statistica Base 10 for Windows RU

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.